

СПРАВКА
**по итогам контроля работы с неуспевающими и низкомотивированными
обучающимися**

Цель: анализ работы учителей с неуспевающими и низкомотивированными обучающимися, выявление причины неуспеваемости, оптимизация работы с учениками группы риска.

Сроки контроля: 09.10.2025–18.10.2025.

Классы: 2-11 классы

Методы контроля: посещение уроков, изучение документации (классные журналы), анализ результатов контрольных процедур.

Ход проверки

В соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2025-2026 учебный год и планом работы с неуспевающими учениками на 2025-2026 учебный год проводилась проверка организации работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими учениками.

По итогам 1-й четверти в основной и средней школе неуспевающими являются ученики следующих классов:

- 8 «В»- 1 обучающийся (физика);
- 9 «А»-2 обучающихся (литература);
- 9 «А»- 1 обучающийся (физика);
- 9 «В»- 1 обучающийся (физика).

Проверка проводилась по нескольким направлениям: посещение уроков, неаудиторных занятий по предметам (консультации), анализ классных журналов.

Результаты наблюдений, полученные в ходе посещения уроков, представлены в таблице 1:

Наименование предмета	Класс	Результаты наблюдения
Физика	8 «В»	<p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученикам предоставлена возможность повторить правило перед ответом. В ходе ответа учитель подбадривал учеников. В ходе проверки домашнего задания обращал внимание на типичные ошибки.</p> <p>При изучении нового материала: акцентировано внимание учащихся на главных моментах новой темы, поддерживалась регулярная обратная связь с целью выяснения понимания материала неуспевающими и слабоуспевающими учениками. Применялась система опорных сигналов.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: неуспевающим учащимся предложены индивидуальные карточки с последующей самопроверкой по эталону. Получены отметки «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален, даны разъяснения к выполнению заданий. Дифференциация прослеживается. Работа на уроке с дорожными картами неуспевающих: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учащимися в соответствии с их типами</p>
Литература	9«А»	<p>На этапе актуализации знаний: учитель выставила неудовлетворительные оценки обучающимся за невыполнение домашнего задания.</p>

		<p>При изучении нового материала: материал излагался четко, последовательно, логично, увлеченно, в среднем темпе. Делался акцент на важности изучаемого материала в жизни.</p> <p>Учитель периодически призывал неуспевающих быть внимательными, предлагал повторить сказанное ранее.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: особого подхода в методах, приемах к неуспевающим учащимся не применялось.</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален, пояснения не даны, дифференциация не прослеживалась.</p> <p>За урок неуспевающие ученики получили «неудовлетворительно».</p> <p>Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами</p>
Физика	9«А»	<p>При изучении нового материала: темп изучения материала оптимален, учитель с энтузиазмом обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлекать в беседу большинство учащихся, в том числе неуспевающих.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: задания предлагались внятно и конкретно. Учитель следил за ходом работы неуспевающих учеников, указывал на неточности, проявляя заинтересованность в успешном выполнении заданий.</p> <p>Дисциплинарные воздействия не требовались.</p> <p>При выдаче домашнего задания: осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики предупреждены о тех определениях и теоремах, которые следует повторить. Дифференциация не прослеживается.</p> <p>Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.</p> <p>Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками.</p>
Физика	9 «В»	<p>При изучении нового материала: темп изучения материала оптимален, учитель с энтузиазмом обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлекать в беседу большинство учащихся, в том числе неуспевающих.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: задания предлагались внятно и конкретно. Учитель следил за ходом работы неуспевающих учеников, указывал на неточности, проявляя заинтересованность в успешном выполнении заданий.</p> <p>Дисциплинарные воздействия не требовались.</p> <p>При выдаче домашнего задания: осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики предупреждены о тех определениях и теоремах, которые следует повторить. Дифференциация не прослеживается.</p> <p>Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.</p>

Результаты проверки классных журналов представлены в таблице 2:

Обучается в кассе	Наименование предмета	Результаты проверки			
		Накопляемость отметок	Вид заданий	Средняя отметка за период	Динамика, комментарии
8 «В»	Физика	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа	2,3	Нестабильная, неудовлетворительный результат в основном за письменные процедуры
9«А»	Физика	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа	2,3	В целом за период преобладают неудовлетворительные отметки
9 «В»	Физика	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа	2,2	В целом за период преобладают неудовлетворительные отметки
9 «А»	Литература	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа	2,4	Нестабильная, неудовлетворительный результат в основном за письменные процедуры

Выводы и рекомендации:

- Педагогическая помощь неуспевающим ученикам во время уроков оказывается в соответствии с рекомендациями. На этапе актуализации знаний все учителя создают атмосферу доброжелательности и делового сотрудничества, при изучении нового материала большинство учителей оказывают адресную помощь неуспевающим. При выдаче домашнего задания процесс дифференциации соблюдается.
- Накопляемость отметок по предметам, по которым учащиеся имеют неудовлетворительные отметки в основном достаточная, но учителям необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся имели возможность получить отметку за урок (уплотнить опрос, использовать индивидуальные задания и т. п.).
- Учителям-предметникам применять личностно ориентированный подход к учащимся, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока, в том числе при подаче домашнего задания.

4. Руководителям ШМО на заседаниях методических объединений обсудить причины неуспевания по предметам, план подготовки к ОГЭ неуспевающих учеников в 9-х классах.
5. Классным руководителям проводить разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, о результатах промежуточной аттестации, подготовки к ОГЭ.

Справку составил: _____ Зам. директора по УВР Сиразева А.В.